

Základní škola

Aktivita na seznámení s dyslexií

Aktivita je jednou z možností, jak seznámit žáky ve třídě s důvody a formami podpory, která je poskytována žákovi s dyslexií.

Doporučený věk žáků:

od 10 let

Metodický postup

1

Na interaktivní tabuli nebo plátno žákům promítneme fotografie osobností, kteří mají nebo měly dyslexii - např. Orlando Bloom, Jamie Oliver, Tom Cruise, Steve Jobs, Walt Disney, Leonardo da Vinci, John Lennon, Keira Knightley, Albert Einstein, Michal Dlouhý, Jana Boušková – seznam zahraničních osobností s dyslexií naleznete např. na https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_people_diagnosed_with_dyslexia

2

Informaci o tom, že se jedná o osoby s dyslexií, žákům dopředu nesdělíme a necháme je tipovat, co mají tito lidé společného. Pokud na to žáci přijdou sami, informaci jim potvrdíme, v opačném případě jim po prezentaci několika tipů sdělíme správnou odpověď.

3

Následně žáky rozdělíme losem po cca 4 žácích do skupin, rozdáme jim tužku a papír a necháme je sestavit myšlenkovou mapu popř. seznam odpovědí na otázku **Co všechno víme o dyslexii?**

4

Jednotlivé skupiny prezentují své odpovědi.

5

Následně do dvojic rozdáme **Text k přiblížení dyslexie** a necháme je ho ve dvojicích přečíst (každý žák čte nahlas polovinu textu).

6

Žákům položíme následující otázky (můžeme vybrat jen některé):

Jak se vám četlo?

Jak jste se při čtení cítili?

Dařilo se vám vnímat, co čtete?

Rozuměli jste tomu, co jste četli?

7

Žákům sdělíme, že čtení je pro některé lidi s dyslexií ještě obtížnější, než to, které si vyzkoušeli. Některé lidi s dyslexií popisují, že jim písmena při čtení jakoby přeskakují a k ilustraci žákům pustíme ukázkou uvedenou zde: <http://geon.github.io/programming/2016/03/03/dsxyliea>. Necháme je na ni chvíli dívat. Můžeme žáky povzbudit, aby zkusili něco přečíst (např. postupně každý, který to chce zkusit, jedno slovo).

Následně položíme otázku:

Umíte si představit, že byste takto četli celou knížku?

Dokázali byste se tímto čtením učit?

Jak byste se cítili při takovém čtení nahlas před cizími lidmi?

8

Necháme žáky opět vytvořit původní skupiny a necháme je zpracovat návrh odpovědí na otázku **Co si myslíte, že by lidem s dyslexií mohlo pomoci?**

Jednotlivé skupiny prezentují své návrhy.

9

Následně do skupin rozdáme **Pracovní list - Co lidem s dyslexií pomáhá**, žáky necháme porovnat doporučení odborníků s vlastními návrhy.

Žáci následně za jednotlivé skupiny představí, jaká jejich vlastní doporučení se shodovala s doporučeními odborníků, kteří lidem s dyslexií pomáhají.

10

Společně s žáky vybereme jednu či více multisenzoriálních pomůcek, které vytvoří v rámci nejbližších hodin výtvarné nebo pracovní výchovy pro školní poradenské pracoviště nebo do tříd, kde se vzdělávají žáci s dyslexií. Tipy na pomůcky naleznete např. v ostatních sekcích Inspiromatu.