

Základní škola

Multisenzoriální pomůcky aneb učíme se více smysly najednou

Nejen žáci, které mají oslabení sluchové rozlišování zvukově podobných hlásek, ocení pomůcky, které k učení využívají současně zrak, sluch a hmat. Hmatové pomůcky ocení také děti, které se dobře učí prostřednictvím manipulace a pohybu.

Mladší žáci mohou využít multisenzoriální pomůcky při nácviku rozlišování měkkých, tvrdých a obojetných souhlásek.

Vhodné pro:

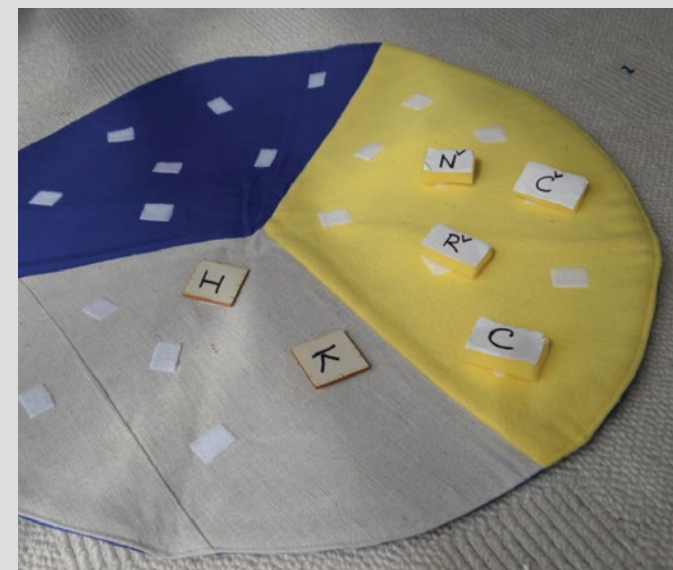
- žáky s oslabeným sluchovým a zrakovým vnímáním
- žáky se specifickou poruchou učení
- žáky s kinestetickým stylem učení

Multisenzoriální pomůcky aneb učíme se více smysly najednou



Látková kostka

Na látkovou kostku můžeme pomocí suchého zipu připevnit měkké souhlásky z filcu, tvrdé souhlásky z tuhého papíru a obojetné např. z pěnového papíru. Písmena jsou zároveň barevně odlišena. Žáci si hází kostkou a říkají nebo vybírají z nabídky slova obsahující hlásku, která padla (rýč, šiška, zima, tykadlo...), zároveň určují, o kterou souhlásku jde. K nácviku rozlišení měkkých a tvrdých souhlásek lze využít také karty s nalepenými tvary písmen (měkké souhlásky – modelovací chlupatý drátek, tvrdé souhlásky – drát nebo tenký kabel). Žáci mohou hádat písmena hmatem se zavřenýma očima.



Podložka

Pro práci na koberci s využitím pohybu po třídě může být užitečná pomůcka spočívající v látkové podložce sešité ze tří různých materiálů s měkkým, hladkým a tuhým drsným povrchem. K tomu jsou vyrobena písmena (tvrdé souhlásky – dřevěná destička, měkké souhlásky – molitan, obojetné – plastová destička). Písmena můžeme umístit různě po třídě, žáci je mají za úkol přinášet a umísťovat na podložku.



Pomůcky i-y

Žáci, kteří mají problém s rozlišováním zvukově podobných slabik dy – di, ty – ti, ny – ni ocení hmatové pomůcky, které jim pomohou vnímat rozdíl mezi nimi.

Tyto pomůcky jsou užitečné především v reedukaci, využití najdou i v hodinách českého jazyka. Žáci je mohou pro své spolužáky se specifickými poruchami učení vyrábět v rámci pracovního vyučování. Pomůcky by měly obsahovat různé typy písma (velké tiskací, malé tiskací, velké psací a malé psací). Díky výrobě pomůcek se žáci mohou nenásilně seznamovat s potřebami svých spolužáků s SPU.



Obrázkové pomůcky i-y

Hmatové pomůcky mohou pomoci i žákům bez obtíží ve sluchovém rozlišování k fixaci psaní i/y ve slovech, která znějí stejně: vír – výr, vít – výt, slepiš – slepýš, mít – mýt, výška – vížka, bydlo – bidlo, pil – pyl aj. I tyto pomůcky si žáci mohou vyrobit v rámci pracovního vyučování (popř. i informatiky – příprava obrázků s popisky). Obrázky se podle toho, zda slovo obsahuje i/y, lepí na molitan (houbičku na nádobí) nebo na dřevěnou nebo sololitovou destičku. Tyto pomůcky mohou podle potřeby využívat všichni žáci ve třídě.