

Základní škola

Co můžu udělat? Pomůcka pro nácvik řešení problémových situací

Vhodné pro:

žáky s ADHD
žáky se zvýšenou impulzivitou
žáky s poruchou autistického spektra
žáky prvního stupně základní školy

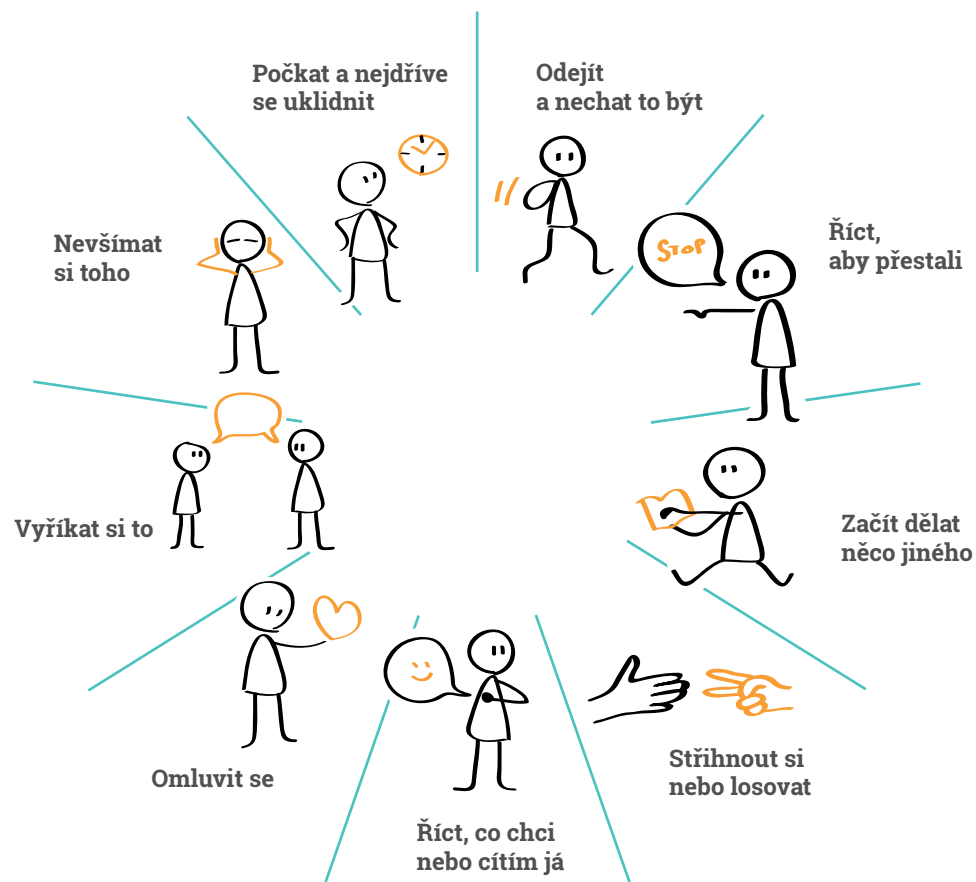
Pomůcku můžeme využívat v podpoře rozvoje sociálně-emočních kompetencí u žáků s impulzivními reakcemi a častější tendencí dostávat se ve škole do konfliktních situací. Lze ji však používat se všemi žáky v rámci třídnických hodin nebo osobnostně sociální výchovy, zejména v době, kdy společně nastavujeme pravidla chování ve skupině.

Pomůcka slouží k poznávání a podpoře zvnitřňování vhodných reakcí v určitých problémových situacích. Situace můžeme žákům prezentovat verbálně, v textu, na obrázcích, fotografiích, videích popř. je společně můžeme ztvárnit dramatizací. Rozebíráme s nimi vhodné a nevhodné reakce aktérů a trénujeme

předvídání následků konkrétních reakcí. Žáky vedeme k tomu, aby sami navrhovali i jiné vhodné reakce v konkrétních situacích. Postupně můžeme s žáky rozebírat i konkrétní situace, do kterých se dostávají sami.



Rozbor vhodných a nevhodných reakcí konkrétního žáka nikdy neděláme ve stavu rozrušení, protože není schopen přijímat sdělované informace. V situaci silného rozrušení žákovi napomůžeme ke zklidnění vlastní klidnou reakcí, která u žáka navodí pocit klidu a bezpečí.



Kolo řešení problémů

Příklady situací:

Tomáš Petrovi omylem srazí penál z lavice.

Kluci na Janu na zastávce pokřikují nadávky.

Tomáš a Honza chtějí pracovat se stejnou pomůckou, která je jen jedna.

Janu ve skupině nechtějí pustit ke společné práci.

Tomáš si chce o přestávce na koberci hrát se stavebnicí, se kterou si hrají Petr s Jindrou.

Co můžu udělat?
Pomůcka pro nácvik
řešení problémových
situací