

Základní škola

Aktivita na seznámení s dysgrafií

Aktivita je jednou z možností, jak seznámit žáky ve třídě s důvody a formami podpory, která je poskytována žákovi s dysgrafií.

Doporučený věk žáků:

8 – 10 let

Zdroj: Aktivitu připravila Lenka Felcmanová pro projekt UDEL 21.

Metodický postup

1

Učitel napíše na tabuli větu obsahující 6 slov, alespoň dvě z nich by měly obsahovat nejméně 6 písmen. Alternativou je vytisknout větu pro jednotlivé žáky či dvojice žáků.

2

Žáci jsou vyzváni, aby opsali větu do sešitu opačnou rukou, než běžně píší.

3

Po dokončení psaní si žáci sednou do kruhu a položí si sešity před sebe. Je jim ponecháno několik minut k vzájemné neřízené reflexi.

4

Následně jim učitel položí otázky (učitel může vyzvat konkrétního žáka k zodpovězení konkrétní otázky nebo otázky pokládat náhodně)

Jak ses cítil při psaní?

Na co jsi myslel při psaní?

Jaký jsi měl pocit v ruce oproti běžnému psaní?

Umíš si představit, že bys takto psal/a celou dobu?

Poslední otázka je určena všem, učitel všechny odpovědi zapíše na tabuli či velký arch papíru.

Kdybyste takto museli psát celou dobu, co si myslíte, že by vám pomohlo?

5

Po zapsání všech odpovědí učitel představí klíčové informace o dysgrafii (Pracovní list dysgrafie 1 vytištěný oboustranně). Pracovní list může být dán žákům do dvojic, po jeho přečtení každá z dvojic představí vlastními slovy jeden fakt o dysgrafii.

6

Nakonec učitel prezentuje efektivní formy podpory určené dětem s dysgrafií (Pracovní list dysgrafie 2) a třída porovnává jejich odpovědi na otázku týkající se podpory s teorií. Žák s dysgrafií může, pokud chce reflektovat, co konkrétně jemu pomáhá překonávat obtíže s psaním.

7

Za domácí úkol se mohou žáci zeptat svých rodičů, zda znají Agathu Christie nebo vyhledat další slavné osobnosti, které měly nebo mají dysgrafii.