

První stupeň ZŠ

Aktivita pro seznámení s důvody využívání různých úrovní obtížnosti úloh

Vhodná velikost skupiny:

15 žáků (chlapci i dívky společně)

Aktivita pro seznámení s důvody využívání různých úrovní obtížnosti úloh

Metodický postup

1

V tělocvičně připravíme prostor pro skok do dálky z místa. Každý žák skočí, kam nejdále dokáže a jeho výsledek je označen samolepkou s jeho jménem na podlahu nebo gymnastický koberec. Samolepky se jmény ponecháme na místě do ukončení aktivity.

2

Žákům položíme následující otázky:

Skočili jste všichni stejně daleko?

Proč někdo skočí dál než jiní? (je vyšší, má delší nohy, má větší sílu v nohách, pomáhá si rukama, má to natrénované apod.)

Bylo by fér chtít po někom, kdo je malý, aby doskočil stejně daleko jako někdo, kdo je dlouhý?

3

Jinde v prostoru vyznačíme vzdálenost rekordu Raymonda Ewryho ve skoku do dálky z místa z roku 1904, jehož hodnota je 347 cm. Žáky o tom, že se jedná o rekord, informujeme.

4

Požádáme žáky, aby doskočili na vyznačenou čáru Ewryho rekordu.

5

Po dokončení pokusu každým žákem v reflexi položíme následující otázky:

Na co jste mysleli před skokem?

Jak jste se cítili doskoku?

Věřili jste, že to zvládnete?

Bylo by fér chtít po všech, aby doskočili stejně daleko, jako rekordman?

6

Na doskočišti vyznačíme vzdálenost 30 cm a žáky požádáme, aby jí přeskočili.

7

Po pokusu položíme otázky:

Na co jste mysleli před skokem?

Museli jste se při skoku snažit?

Jak jste se cítili po doskoku?

8

Vrátíme se k doskočišti s vyznačenými skoky žáků. Pro každého žáka vyznačíme vzdálenost pro nový doskok, který bude o 5 cm delší než jeho první skok. Každého žáka povzbudíme, aby se pokusil doskočit do nově vyznačené vzdálenosti a vylepšit svůj předchozí pokus.

9

V reflexi položíme následující otázky:

Na co jste mysleli před skokem?

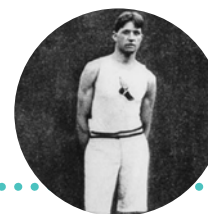
Věřili jste, že skok zvládnete?

Jak jste se cítili po doskoku? Bylo to jiné než u předchozích dvou pokusů?

Reflexe by žáky měla optimálně dovést k poznání, že příliš náročné ani příliš jednoduché úkoly nejsou ideální. Ty náročné předem vzdáváme, jednoduché nás většinou nebaví. Nejlepší jsou úkoly, které jsou dosažitelné, pokud se snažíme. Úkoly, které posouvají naše hranice. Můžeme se jich zeptat, zda se už v životě setkali s úkolem, který byl příliš obtížný nebo naopak příliš lehký a o co konkrétně šlo.

10

Po návratu z tělocviku žákům sdělíme, že stejně jako každý skočíme jinak daleko, tak i v učení každý postupuje jinak. Z tohoto důvodu budeme přizpůsobovat úkoly tak, aby jejich plnění nebylo ani příliš těžké ani příliš lehké, ale bylo náročné tak akorát, aby ho každý žák ve třídě mohl zvládnout, když se bude snažit. V případě potřeby se k tématu vrátíme a s žáky přiměřeně věku diskutujeme důležitost individualizace cílů v podpoře učení.



Raymond Ewry (1873 - 1937)

Americký atlet, který závodil v disciplínách skoků z místa. Vítěz osmi olympijských zlatých medailí a držitel světových rekordů ve skocích do výšky z místa (165 cm) a do dálky z místa (347 cm)

Aktivita pro
seznámení
s důvody využívání
různých úrovní
obtížnosti úloh